

Årsplan

2025/2026



SOLSTUA
KULTURBARNEHAGE

Reiduns vei 1, 3961 Stathelle
35 96 38 00
epost@solstua-kulturbarnehage.no

Innholdsfortegnelse

Styreren har ordet	2
Eierforhold og organisering	3
Kulturbarnhage	4
Stjerneavdelingen	5
Solstråleavdelingen	6
Inkluderende språk- og lekemiljø	8
Liv & Røre	12
Sosial kompetanse	12
Barns medvirkning og danning	14
Digital praksis	14
Progresjon	15
Overganger	16
Fagområdene	16
Kunst, kultur og kreativitet.....	17
Antall, rom og form.....	18
Etikk, religion og filosofi.....	19
Kommunikasjon, språk og tekst.....	20
Natur, miljø og teknologi.....	22
Nærmiljø og samfunn	23
Kropp, bevegelse og helse	24
Dokumentasjon	25
Praktiske opplysninger	26
Tradisjoner.....	28
Samarbeid	30
Eksterne samarbeidspartnere	31
Personalet 2025/2026	32

Styreren har ordet

Hei!

Velkommen til Solstua Kulturbarnhage!

Dette er barnehagens årsplan. Årsplanen er ment som informasjon til foresatte, kommunen og andre samarbeidspartnere. I tillegg er den et arbeidsredskap for personalet. Årsplan bygger på Lov om barnehage og Rammeplan - som er en forskrift til loven.

Dere vil også få månedsplaner og all annen informasjon i MyKid - følg med der. Planene vi lager er fleksible, for å gi rom for spontanitet og barns medvirkning. Ved å ha alt digitalt, sparer vi miljø, tid og økonomi.

Barnehagen jobber for en kontinuerlig og helhetlig utvikling av det pedagogiske innholdet med innspill fra arenaer som Tett På, ReKomp og Kompetanseløftet. I ReKomp fokuserer vi på at alle barn kan få utvikle vennskap og kjenne seg trygg i et inkluderende fellesskap. Dette barnehageåret setter vi et bevisst fokus på multimodale språk- og lekemiljøer. Temaet gjenspeiler seg i regjeringens kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Her er målsettingen å kunne fange opp og tilby et tilpasset pedagogisk tilbud til alle barn uavhengig av forutsetninger, behov og modenhet. I samarbeidet med PPT finnes muligheter for veiledning og videreutvikling av praksis og hvordan tilrettelegge for lek og læring i barnehagen.

Vi i Solstua ønsker at barnehagen skal være en god pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for barnefamilier. Vi ønsker å se hvert enkelt barn, og samtidig ivareta et godt og inkluderende fellesskap og barnehagemiljø. Vi ønsker å være en utstrakt hånd til dere som enkeltmennesker og familier. Vi ønsker å lytte og høre hva dere har på hjertet. Vi ønsker å gjøre en forskjell for barna, for familiene og stedet vi bor på.

«Med hjerte for liten og stor», ønsker vi å få frem det unike i hver enkelt.

Fordi vi tror: *«Ingen er like, men hver og en er helt unike».*

Velkommen til oss!

Vennlig hilsen

Aina Oterholt

Styrer



Eierforhold og organisering

Solstua Kulturbarnehage er et A/S som eies av Pinsemenigheten Betania, Stathelle. Barnehagen har et eierstyre med 3 medlemmer som representerer menigheten. Barnehagen ligger i underetasjen i menighetens lokaler på Sundbyflata.

Lokalene ble ombygget og renoverert våren 2002, og er siden jevnt vedlikeholdt og pusset opp både ute og inne. Sommeren 2024 har vi gjort en mer omfattende oppgradering på uteområdet. Vi er medlem av Private Barnehagers Landsforbund.

Solstua Kulturbarnehage har 2 avdelinger med totalt 43 plasser for barn fra 0-6 år.



Barnehagens styringsverktøy

Lov om barnehager § 1 sier: Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Andre styringsverktøy er forskrift til lov om barnehager og barnehagens vedtekter.

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver for å sikre kvaliteten i barnehagetilbudet.

Kulturbarnehage

Hva er det for oss?

Vi har ekstra satsing på fagområdet *Kunst, kultur og kreativitet* med vekt på musikk, dans, drama og forming. Fagområdet sees i sammenheng med barnehagen som et **demokratisk**

fellesskap der hvert enkelt individ er betydningsfullt og en viktig bidragsyter. Vi ønsker å videreføre kulturarv og tradisjoner der mangfoldet fremelskes og blir ivaretatt.

Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til **glede og livsmestring**.

Ved å tilrettelegge for mange og varierte aktiviteter, kan barna få erfaringer som bidrar til egne kreative uttrykk.

Særlige formål § 1.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Endret ved lov 19 des 2008 nr. 119 (i kraft 1 aug 2010 iflg. res. 18 juni 2010 nr. 828). (Utdrag av §1). Etter loven skal barnehagen bygge på de kristne grunnverdiene. Da Solstua eies og drives av pinsemenigheten Betania, har vi en utvidet praktisering av formålsparagrafen. Det betyr at vi bevisst legger vekt på å formidle det kristne budskapet på barns premisser.

Vi leser, dramatiserer, danser, synger, spiller og former med bibelfortellinger som inspirasjon. Vi legger til rette for at barna lærer om kristen kultur. Mange av sangene vi synger har også kristent innhold. Vi markerer de kristne høytidene og holder frem den gyldne regel:

**”Det du vil at andre skal gjøre mot deg,
skal du gjøre mot dem!”**

Stjerneavdelingen

3-5 år

Hvert enkelt barn skal få oppleve **omsorg og tilhørighet** i et inkluderende fellesskap. Avdelingen deles ofte i mindre grupper for allsidig lek, aktiviteter og samlinger.

Den lille barnehagen
med det store hjertet!

I formidling av litteratur bruker vi konkrete, rollelek, drama og digitale verktøy. Årets prosjekt vil influere formingsarbeid og musikk i tillegg til språk, matematikk, IKT og sosial kompetanse. Vi implementerer bildestøtte som en naturlig del av all aktivitet og samhandling.

Til jul og påske arbeider Stjerneavdelingen med jule- og påskeevangeliet, hvor Superheltene har et spesielt fokus på dramatisering.

I barnehagekoret ønsker vi at erfaringene resulterer i stor sangglede og scenetrygghet. I forbindelse med barnehagens prosjektarbeid og kommunens felles utviklingsarbeid, har vi valgt å utvikle opplevelsen av å synge i barnehagekor med korøvelser på skogsturer for å øke sanselighet og opplevelsen av estetiske uttrykk i en større sammenheng. Vi har også ukentlige samlinger med musikkaktiviteter, dans og drama. Solstua er medlem av organisasjonen *Syngende barnehage* som forplikter kvalitet og variasjon i musikalsk innhold og metode.

Ukeplanene inneholder også blant annet turdager med vekt på trygg ferdsel og omsorg for naturen, mat & helse, formgiving med vekt på kreative uttrykk og materialerfaring, MiniRøris og sykkeldager med vekt på fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Alle aktiviteter farges av utviklingsarbeidet med multimodale språk- og lekemiljøer og det endelige målet som er inkluderende fellesskap.

Prosjektarbeidet vårt handler om vennskap for alle og byr på undring, utforskning, improvisasjon og lek. Voksne byr på seg selv og bistår barns fantasi og kreativitet ved innlevelse, anerkjennelse, sprell og spillopper. Trygghet i dette fellesskapet er helsefremmende og bidrar til robusthet, tro på egne evner og omsorg for andre.

Førskolegruppa/Superheltene

Superheltene forbereder seg til skolestart med Trygg trafikk, egne utflukter og svømmetrening i Bamble svømmehall. De øver også på mer spesifikke ferdigheter som kan være nyttige til skolestart. De er rosaruss i mai måned med russedåp og russeknuter. De forbereder også repertoar til julespill, påskespill og sommerfest med familie som publikum. Førskolegruppa får en egen plan for året som superhelt med mer detaljert beskrivelse av sitt siste år i barnehagen.

I Bamble kommune har vi felles overgangsrutiner for å få til en best mulig overgang fra barnehage til skole. Personalet i skole og barnehage har faste møtepunkter. Vi besøker skolen og SFO sammen med barna, og vi overbringer informasjon om barna fra barnehage til skole, etter samtykke fra foresatte. Overgangsrutiner ligger i eget nyhetsbrev i MyKid.

Solstråleavdelingen

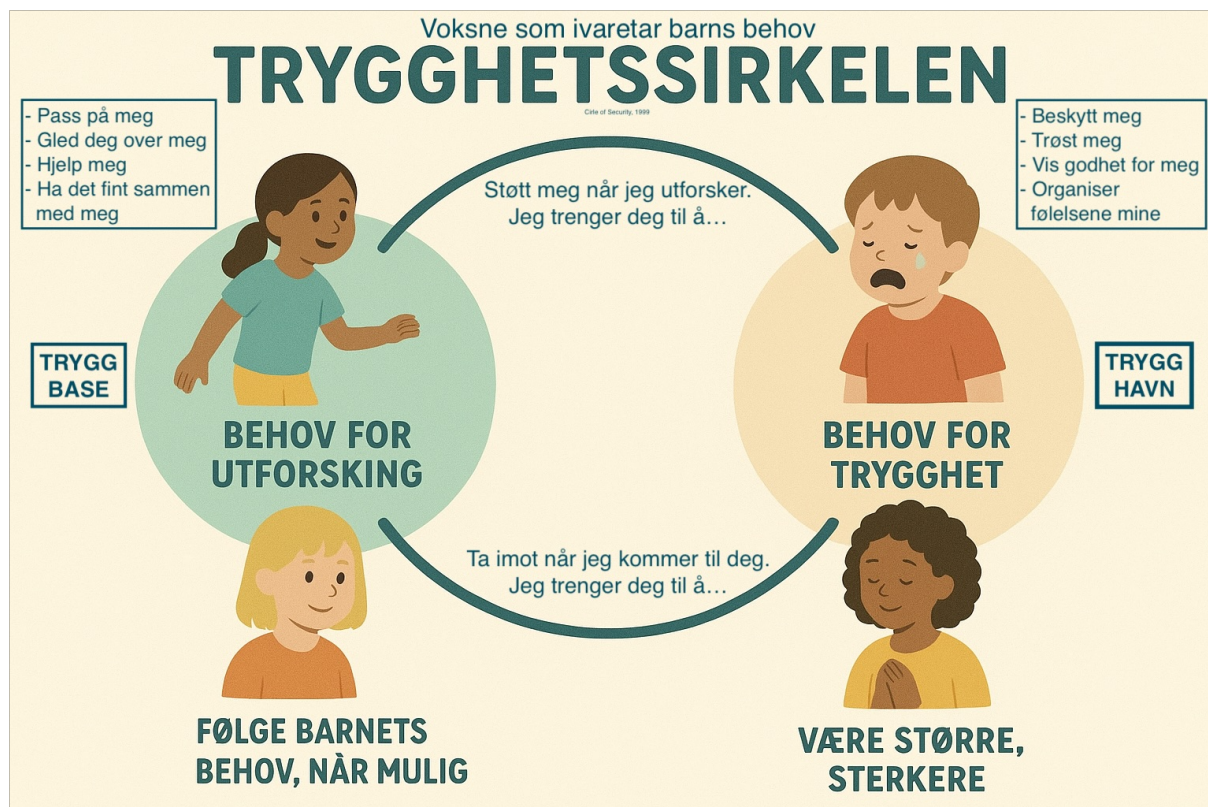
0-3 år

Vi ønsker å skape et **godt og trygt** miljø hvor hvert barns behov blir møtt og ivaretatt. Derfor har hvert enkelt barn en primærkontakt som tar imot barnet og foreldrene på en særskilt god måte ved oppstart. Primærkontakten skal kjenne barnets behov ekstra godt, slik at foreldrene kan føle seg trygge på at barnet blir tatt godt vare på og får dekket behov for både mat, hvile, kos og søvn.

Vi ønsker at barna skal lære sosiale ferdigheter og vise omsorg for hverandre. Dette øver vi på i ulike hverdagssituasjoner.

For oss er det viktig at barna får mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo med god hjelp, støtte og masse omsorg fra de ansatte.

de ansatte
omsorg til
barn og foreldre



I barnas første år i barnehagen bygger vi først og fremst gode relasjoner med trygghet og tilhørighet. Vi fokuserer mye på lek, sang og musikk. 2-åringene starter med Være sammen-samlinger. Her øves sosiale ferdigheter med bildebok, konkrete og lek.

For at hverdagen skal være mest mulig forutsigbar og trygg, har vi faste aktiviteter og rutiner i løpet av dagen og uka.

Vi introduserer barna til prosjektarbeid. Tittelen på årets prosjektarbeid er «VI ER VENNER». Vennskap blir dermed hovedfokus i prosjektarbeidet spesielt og i hverdagen vår generelt. Vi skal innom alle fagområdene i arbeidet med prosjektet. Det viktigste i alle aktiviteter hos Solstrålene er prosessen og ikke produktet. Her får barna utforske og tilegne seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Sanger, bøker og månedens bilde bidrar til å skape nysgjerrighet og forventning. Med fokus på trygghet og tilhørighet i bunn skal barna gjennom prosjektarbeidet få gjøre seg erfaringer med det å være og det å ha en venn.

Inkluderende språk- og lekemiljø

Nødvendig for noen, gøy for alle

Inkluderende språk- og lekemiljø er tema for ReKomp som er utviklingsarbeid for samtlige barnehager i Bamble kommune. Personalet skal lese faglitteratur, delta i arbeidsgrupper, planleggingsdager og møter. Vi vil belyse betydningen sang, dans og drama har for lek og inkludering hvor vi etablerer, bekrefter og forsterker gruppefølelse (Kulseth). Dette barnehageåret starter vi et prosjektarbeid med fokus på vennskap. Prosjektet byr på spennende samlinger med improvisasjon, meningsfulle formingsaktiviteter og mye undring og utforsking med barna. Dokumentasjon av barnehagens hverdag vil bli gjenstand for felles refleksjon for å utvikle praksis, og vi planlegger for at barns medvirkning får et løft i forbindelse med prosjektet.

Foruten et inkluderende og trygt barnehagemiljø er et av målene med utviklingsarbeidet å gi personalet **økt kompetanse** om språkets og lekens betydning i et inkluderende fellesskap som bygger omsorg, lek, læring og danning. De voksne skal være **rollemodeller** og hjelpe barna i samspill og lek på tvers av tradisjonelle kjønnsrollemønstre. Personalet skal hjelpe barna å utvikle gode relasjoner og vennskap. I leken foregår det viktige læringsprosesser som fremmer intellektuell, språklig, fysisk, sosial og emosjonell utvikling. Ulike former for bildestøtte skal være en betydelig del av kommunikasjon og samhandling.

Ved hjelp av tidligere
erfaringer og kreativitet
skaper barn en helt unik
virkelighet og
sin egen verden!

Leken er en viktig del av barns liv i barnehagen, og er barns måte å forholde seg til sin livsverden. Barn **frigjør kraft**, evner og anlegg i lek. Vi ønsker å tilrettelegge for frilek og rollelek, og løfte frem lekens egenverdi. Vi vil bruke tid og krefter på å hjelpe barna inn i **god og variert lek** der bildestøtte er en naturlig del av lekemiljøet. Voksne skal beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek og påse at alle barn er inkludert. Ved å bygge et trygt og inkluderende barnehagemiljø vil vi kunne forebygge utestenging og mobbing.

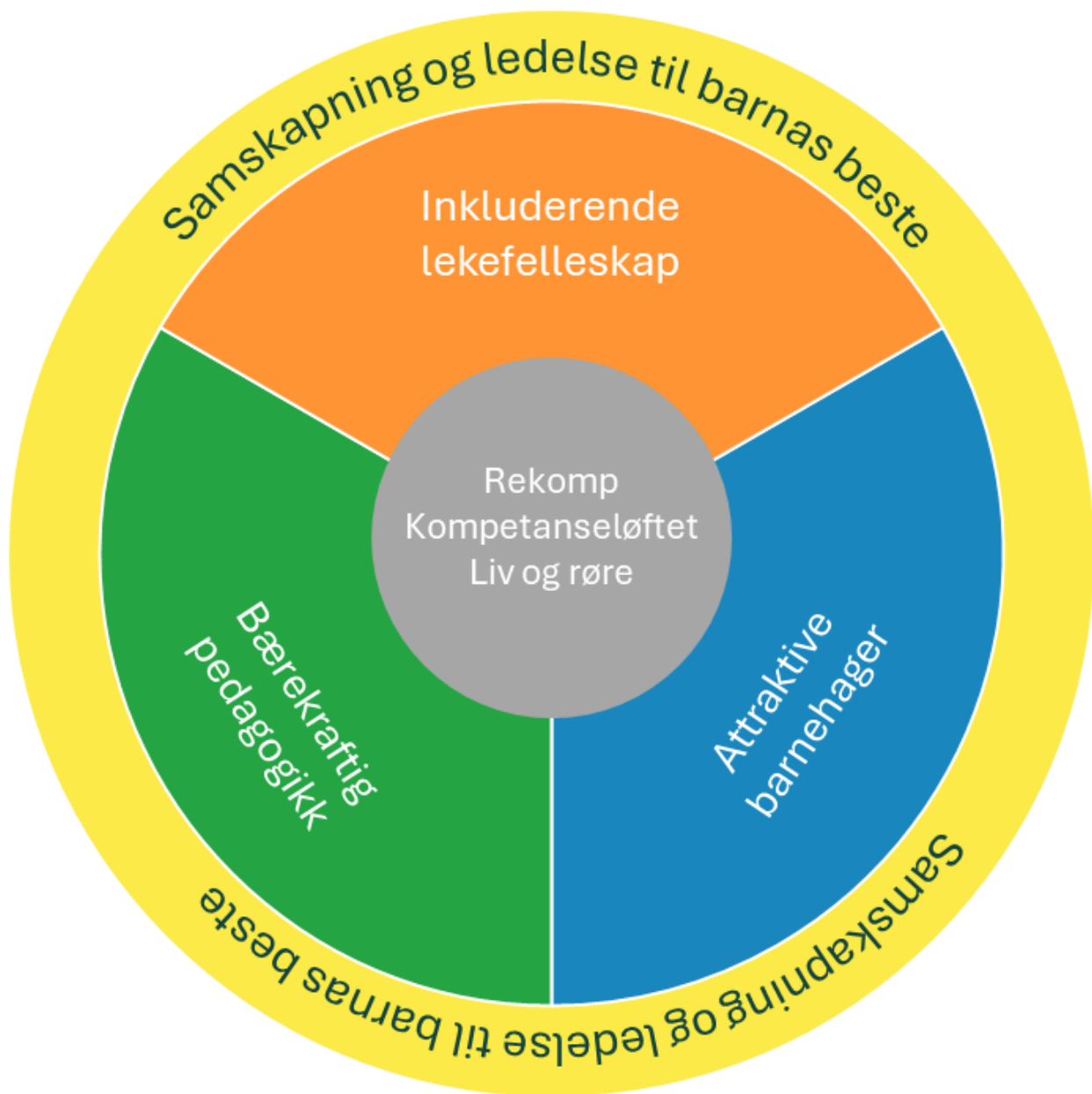
Kompetente ansatte skaper lekemiljøer, organiserer tid, rom og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek, tar initiativ til lek og aktivitet og ser til at alle barn kommer inn i lek. Inne og ute skal vi skape inspirerende lekemiljøer som også blir barns læringsarena.

En del av Solstuas særpreg som barnehage handler om de estetiske fagene. I barnehagekoret vil blant annet sangene understøttes av bildestøtte og fokustavler. For å utvide sanseligheten og den estetiske erfaringen tar vi musikkaktiviteter med ut i skog og mark. Vi spiller på instrumenter i naturen, og synger sanger som underbygger undring og utforskertrang.

For å bygge et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning vektlegger vi:

- Relasjonsbygging mellom barn-voksen og barn-barn.
- Barns medvirkning på barnehagehverdagen.
- Møte og støtte barns uttrykk og følelser.
- Det fysiske miljøet som fremmer lek, vennskap, fellesskap og kreativitet.
- Et multimodalt språkmiljø med bruk av blant annet ASK, sang, musikk, drama i tillegg til andre verktøy som fremmer språkutvikling.
- Voksne som fremmer vennskap.
- Personalets bevissthet om det unike barnet og mangfoldet i barnegruppen.
- Betydningen av personalets oppmerksomme tilstedeværelse, deres aktive holdning og deltakelse for å beskytte, bekrefte og berike barns spontane lek.
- Felles refleksjon for å utvikle barnehagens praksis.
- Lekne voksne som våger å by på seg selv og beriker barns rollelek, undring og utforsking.
- Bevissthet rundt voksnes holdninger og definisjonsmakt.

Lek og vennskap
henger sammen,
og det å få en
venn er noe av
det viktigste
i et barns liv!



Utviklingsmodell for utviklingsarbeid i Bamble kommune

Samskaping og ledelse til barns beste

Bærekraftig pedagogikk	Inkluderende lekefellesskap	Attraktive barnehager
Barnehagen skal ruste barna til et samfunn i bevegelse ved å anerkjenne barndommens egenverdi her og nå. Vi ruster barn til å mestre utfordringer	Alle barn er i lek og opplever seg betydningsfulle i fellesskapet	Barnehagene har høy kvalitet som fremmer livsmestring, tillit, trygghet og trivsel.
Vi inspirerer barn til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen	Vi har et multimodalt språk- og lekemiljø	Vi våger å utfordre eksisterende praksis i lys av barns beste
Vi støtter barn til aktiv deltakelse i fellesskapet og gi plass til andre	Det er tydelig sammenheng mellom allmenpedagogikk og spesialpedagogikk i barnehagens praksis	Barnehagene jobber sammen for å skape en helhet, et «felles vi»
Vi gir barn valgmuligheter, og støtter dem til å ta selvstendige valg	Vi har et fysisk miljø som fremmer inkludering inne og ute	Vi samskaper på tvers av enheter i laget rundt barnet
Vi støtter og hjelper barn i å regulere følelser	Vi legger til rette for at alle barn deltar i lekefellesskapet	Vi har felles verdier, retning og mål
Vi gir barn tydelige forventninger i trygge rammer	Vi beskytter, bekrefter og beriker barns lek	Vi legger til rette for at barn deltar aktivt i barnehagens planlegging og vurderingsarbeid
Vi bidrar til å utjevne sosiale forskjeller gjennom felles erfaringer og opplevelser	Vi er varme og grensesettende, autoritative voksne	Vi ser foreldre som ressurs og legger til rette for gjensidighet og medvirkning i foreldresamarbeidet
Vi har et godt psykososialt miljø som fremmer livsmestring og helse	Vi gir barn støtte til å utforske og mestre risikofyllt lek, gjennom kroppslige utfordringer	Vi legger til rette for mestringstro for barn, ansatte og foresatte
Vi legger til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur	Vi er sensitive og lydhøre for barns signaler for å fange barns interesser, initiativ og behov	Vi er dedikerte voksne som prioriterer tid og kapasitet til barns beste
Vi gir barn mulighet til å sanse, oppleve og leke med kroppen som utgangspunkt	Barns lekende samspill er utgangspunkt for barnehagens tema- og prosjektarbeid	Mangfold og ulikhet er en styrke i barnehagen
Vi legger til rette for allsidig bevegelseserfaring ute og inne, året rundt		Vi gir barn rett hjelp til rett tid
Verdibevisst meningsledelse med mot til å prioritere til barns beste		Vi involverer hele personalgruppen i refleksjon, læring og videreutvikling av felles praksis

Liv & Røre

Vi er med i Liv & Røre, og vi er en Fiskesprell- og Mer-barnehage med fokus på fysisk aktivitet, og fiskeprodukter, frukt og grønt som en daglig og naturlig del av barnehagens kosthold.

Riktig kosthold og fysisk aktivitet er sentralt for en god utvikling.

Overordnet mål er «Å bedre levekår blant barn og unge i Telemark gjennom økt fysisk aktivitet, bedre kosthold og bedre psykososialt miljø».

Via felles planer og retningslinjer skal alle i Solstua Kulturbarnhage ha økt fokus på kosthold og fysisk aktivitet.

Kosthold & matglede	Fysisk aktivitet & bevegelsesglede
Barna deltar i matlaging og mataktiviteter som inspirerer matglede.	Personalet skal inspirere til bevegelsesglede inne og ute.
Måltidene er en pedagogisk arena for samtaler og inkludering.	Barna skal få bruke kroppen til å sanse, leke, lære og skape.
Vi serverer både tradisjonell norsk mat og mat som gjenspeiler et kulturelt mangfold.	Vi tilrettelegger for at barna skal få oppleve mestring og fellesskap i aktivitetene.
En bærekraftig praksis.	Vi skal ha et kompetent personale som fremmer fysisk aktivitet med alle barn.
Vi skal ha kompetente ansatte som fremmer sunt kosthold og matglede.	Vi følger felles retningslinjer for fysisk aktivitet og bevegelsesglede basert på nasjonale føringer og rammeplan for barnehager.
Vi følger felles retningslinjer for mat og måltid basert på nasjonale retningslinjer og rammeplan for barnehager.	

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt og hensiktsmessig med andre mennesker i alle slags situasjoner. Barn utvikler dette gjennom erfaringer og refleksjon i samspill med andre barn og voksne. Barnehagen skal preges av gode følelsesmessige opplevelser. Barns sosiale kompetanse blir uttrykt og bekreftet ved at de viser evnen til å **leve seg inn i andres situasjon og vise medfølelse**. Aktive, varme og tydelig voksne er viktige rollemodeller og nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring, følelse av egenverdi og forebygge krenkelser og mobbing.

Forebygging av krenkelser og mobbing

«Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse» (Rammeplan, 2017).

I plan for et trygt og inkluderende barnehagemiljø vektlegger vi den autoritative voksenstilen som en av de viktigste beskyttelsesfaktorene for å forebygge mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere og følge opp dette. Vi forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Se fullstendig plan for et trygt og inkluderende barnehagemiljø i MyKid.

Barn er kompetente små mennesker som kan og vil! De ønsker tilbakemelding på det de sier og gjør. De har behov for å bli møtt med anerkjennelse for sine opplevelser, tanker og følelser.

tanke og følelse
for sine opplevelser
og tanker

Barns medvirkning og dannning

”Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet”
(Barnehageloven §3).

Barns handlinger er både uttrykksfulle og meningsfulle, og voksne skal vise innlevelse og respekt for det barn opplever, føler og tenker. Slik kan barns selvbilde og identitet oppbygges, og slik kan barn få **tilgang til trygghet og mestring!**

Alle barn gir på en eller annen måte uttrykk for hvordan de har det. Voksne lytter til, reflekterer med barna og følger opp barnas uttrykk og behov i barnehagen. Vi fremmer barns rett til medvirkning, barns dannelsesprosesser og voksenrollen i vårt pedagogiske virke (Rammeplanen, 2017, side 21).

Danning handler om vekselvirkningen mellom barns erfaringer, refleksjoner og påvirkning på omverdenen. Vi bistår prosessen som en **refleksjonspartner**.

Med en tilnærmingssmåte som er preget av indre anerkjennelse vil vi kunne trygge barns selvdanning og bevissthet rundt egne tanker og meninger. Barna får tydeliggjort egne standpunkt i forhold til sine erfaringer og opplevelser.

Digital praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas **lek, kreativitet og læring**. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for **alle** barn» (Rammeplan, 2017, s. 29).



Barnehagen er med å utjevne sosiale forskjeller mellom barn, og gir i tillegg barna en gryend

Digitale verktøy brukes i ulike typer samlinger og aktiviteter. Vi forholder oss til Helsedirektoratets anbefalinger for skjermtid. Det er barnehagens ansvar å bevisstgjøre og beskytte barns rett til personvern i forhold til publisering av bilder og video.

Dokumentasjoner, barnetegninger og bilder samles i barnas egen digitale bok i Book Creator som gjøres tilgjengelig for hjemmet før skolestart.

Utvikle barns digitale praksis

Barn gjøres kjent med ulike digitale verktøy som faktor for medvirkning og kreativt uttrykk.

Formgi en digital fortelling.

Gi perspektiv som fotograf.

Utforske retusjering.

Øve gryende digital dømmekraft.

Få erfaring med QR-koder, digital tegning, orientering i terreng, artsbestemmelse og koding.

Verktøyene brukes i både lek og utforsking.

Øve planlegging og strategisk tenkning.

Progresjon

«Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter»

(Rammeplanen, 2017).

Progresjon som arbeidsmåte gir barna muligheter til å **oppleve**

fremgang. Alle barna skal bli sett, og personalet tilrettelegger for variert lek og læring ut ifra barnas behov, interesser og modning.

Gjennom å bli godt kjent med barna i daglig samspill og observasjoner, planlegger pedagogene for adekvate aktiviteter og utfordringer.

Samtidig skal barnas behov for **gjenkjenning** og **gjentakelse** ivaretas. Barnehagen arbeider bevisst med progresjon for å kvalitetssikre et pedagogisk innhold som fordrer omsorg, lek, læring og danning.

Overganger

Ved oppstart

I samarbeid med foreldrene legger vi til rette for en god overgang ved oppstart i barnehagen. I mai/juni har vi besøksdag for nye barn og foreldre. I løpet av sommeren sender vi ut velkomstbrev med informasjon om oppstartdato, tilvenning og hvem som skal være primærkontakt for barnet. Primærkontakten har hovedansvar for barnet den første tiden i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen er delt inn i 2 avdelinger:
Solstråleavdelingen 0-3 år. Stjerneavdelingen 3-5 år.
Avdelingene arbeider tett i perioden før overgang til neste avdeling.

Overgang til skole

Barnehagen har et tett samarbeid med skolen for at overgangen skal bli god for barnet. Vi følger felles rutiner som er utarbeidet for samtlige barnehager i Bamble kommune. I løpet av våren besøker barnegruppa skole og SFO flere ganger. Med foreldrenes samtykke sendes «Barn i vekst-skjema» fra barnehagen til skolen. Personalet i barnehagen har overgangsmøter med skolen.

Se felles årshjul i MyKid med rutiner for overgang fra barnehage til skole.

Fagområdene

Arbeidet med fagområdene innebærer barns medvirkning, og bør oppleves som **meningsfullt**.

Barnehagen bygger **lærende fellesskap** som verdsetter og bekrefter ulike uttrykk og meninger.

Vi bruker variert materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, litteratur, musikk og improvisasjon i aktivitetene.

Kunst, kultur og kreativitet

Vi arbeider i tråd med faglitterært tankegods om et **tre delt**

læringsmiljø bestående av barnet, den voksne og det fysiske læringsmiljøet. Barnet er likeverdig med rett til egne erfaringer og opplevelser, og barnets bidrag og ytringer er verdifulle og interessante både for andre barn og for voksne. Den voksne har et særskilt ansvar i forhold til det asymmetriske kunnskapsnivået mellom barn og voksen, og fordres til **å dele**

barnets undring, interesser og opplevelser. Det fysiske miljøet skal gi impulser til lek, utforsking og **utløp for kreative uttrykk** gjennom musikk, dans, drama og forming.

Barn utvikler kunnskap og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter!

Musikk

Gjennom sanger og musikkaktiviteter gis barna mange lystbetonte og varierte musikalske erfaringer. Med sang tilrettelegger vi for utvikling av empati og gode relasjoner. Vi oppdager, utforsker og lærer hvem vi er. Sang gir trygghet og bygger vennskap. Sang, rim og regler utvikler språk. Sang styrker musikalitet, er helsefremmende og gir

fellesskapsfølelse. Musikksamlinger er strukturerte og bidrar til forutsigbarhet og trygghet. Barnehagen er en del av Syngende barnehage, og vektlegger **sangglede**, mangfold av musikalske erfaringer og musikkens betydning for utvikling av musikalitet, språk og sosial kompetanse.

Dans

Vi danser og inspirerer til stor

bevegelsesglede!

Impulsen til bevegelse kommer gjennom hva vi hører, og skaper et behov for kroppslig uttrykk – et av barns mange språk og uttrykksformer.

Barns bidrag forgyller ethvert kreativt uttrykk!

Drama

Gjennom rollelek har barn ofte opparbeidet seg ekspertise og kompetanse på hvordan man lever seg inn i ulike roller.

Erfaringene bruker vi i dramatisering og arbeidet med teater. I drama lærer vi **empati** og hvordan det er å være en annen. Barnas erfaringer gir impulser til rollelek og styrker både leken og det sosiale fellesskapet.

Vi øver sansen for **inkludering** og bryr seg om sin neste. Voksne fremstår som rollemodeller for hvordan å begi seg utenfor egen komfortsone og ivareta trygghet i fellesskapet.

Forming

Vi velger ulike typer materialer og varierte teknikker. Vi vektlegger gjenbruksmaterialer. Førstehåndserfaringer utgjør grunnlag for barns kreative uttrykk og formgivning. Vi arbeider i hovedsak

proessorientert både med barnestyrt prosjektarbeid og voksenstyrt temaarbeid.

0-2 år	3-4 år	5 år
Barna prøver ulike musikkinstrument og blir kjent med sanger og sangleker.	Barna blir kjent med sanger, sangleker, rim & regler samt musikkinstrumenter.	Samlinger med sanger, sangleker, rim, regler og musikkinstrumenter.
Voksne dramatiserer for og med barna.	Barna synger i Barnehagekoret.	Barna synger i Barnehagekoret med forberedelser til Julespill, Påskespill og Sommerfest.
Barna erfarer ulike malingsteknikker, naturmaterialer og ulike typer konsistens.	Barn og voksne improviserer og dramatiserer med en lekende tilnærming.	Dramatiserer tekster som fremføres på foreldrearrangement og evt. andre sammenkomster.
	Erfarer flere ulike maleteknikker, utstyr og materialer tilpasset barnas forutsetninger.	Deltar i barnehagens egen dansegruppe.
		Erfarer flere ulike maleteknikker og ferdigheter, variert utstyr og materialer med fokus på gjenbruk.

Antall, rom og form

Vi oppdager, utforsker og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Vi utforsker og oppdager matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved å være kreative og skapende. Vi stimulerer barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning (Rammeplan, 2017).

Vi legger til rette for at barna får **matematiske erfaringer** og kjennskap til tallrekke, mengde og romlige erfaringer. Ved bruk av digitale verktøy og enkel koding får barna øve på å planlegge handlingene sine flere steg fremover, og erfare at handlinger har konsekvenser. Vi arbeider i hverdagssituasjoner med kjennskap til ulike plasseringsord, perspektiv, romforståelse og tallkunnskap.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
Deltar i samlinger og lek med telling.	Har lekemateriell som stimulerer til læring av tall, størrelser, former og mønster.	Bygger konstruksjoner med lego og kapla m.m.
Bruker lekemateriell med former, tall og størrelser.	Bruker telling i samlinger og hverdagssituasjoner.	Ser sammenheng mellom mengde og tall.
Har lekekasser som stimulerer til sortering.	Viser interesse for høyde, lengde, temperatur, mål og vekt gjennom lek og voksenstyrte aktiviteter.	Får forståelse for matematiske begreper.
Har former og tallsymboler synlig i avdelingen.	Leker med former, farger og mønster.	Benevner ulike former og følger mønster og anvisninger.
Bruker ulike former i formingsaktiviteter.	Gjør seg romlige erfaringer gjennom handling og språk i aktiviteter som blant annet hyttebygging.	Gjør ulike eksperimenter i lek og gruppetid. Spiller brettspill og øver parkobling.
Orienterer seg inne og ute.		Gjør seg romlige erfaringer gjennom handling og språk i aktiviteter som blant annet hyttebygging, kartlesing og konstruksjonsaktiviteter.
		Videreutvikler perspektivtaking ved erfaringer med blant annet digitalt mikroskop, GoPro kamera og klatring i naturen.

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet viser måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger **verdier, normer og holdninger**. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold (Rammeplan, 2017).

Vi gir rom for mangfold og forskjellighet. Barna skal få lære om samfunnets grunnleggende normer og verdier. De skal lære om respekt for hverandre og for hverandres ulikheter. Barna skal få lov til å undre seg, og voksne skal lytte og **skape rom for opplevelser, samtaler og ettertanke**. Vi jobber blant annet med religiøse kunstuttrykk og fortellinger som er rike på kristen og humanistisk arv og tradisjon.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
Vi formidler religiøse tradisjoner til høytider som blant annet jul og påske. Vi benytter bildebøker og konkrete.	I musikkksamlinger og barnehagekoret implementerer vi sanger med et rikt verdiinnhold og kulturelle uttrykk.	I musikkksamlinger og barnehagekoret implementerer vi sanger med et rikt verdiinnhold og kulturelle uttrykk.. Vi tilnærmer oss sangenes innhold gjennom dialog og andre media.
Sammen med barna synger vi flere sanger med et rikt verdiinnhold og kulturelle uttrykk.	Barna oppfordres til aktiv deltakelse i lekende dramatisering og ulike typer formidling.	Bruker egen ekspertise og kompetanse fra rollelek i dramatisering og multimodal formidling.
Vi jobber med sosial kompetanse.	Vi bruker religiøse kunstuttrykk og tekster som utgangspunkt for utvikling av sosial kompetanse og viktig bidrag til barns danning	Bruker kunstuttrykk, filosofiske- og religiøse tekster som utgangspunkt for utvikling av sosial kompetanse og viktig bidrag til barns danning. Nærmer oss livets store spørsmål.
Barna deltar selv i formidlingen gjennom enkel dramatisering.	Leser bildebøker sammen med en voksen som inviterer til litterær samtale, undring og filosofering.	Varierte måter å formidle tekst. Invitere til medvirkning gjennom undring, litterære- og filosofiske samtaler.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen bidrar til at barna utforsker og utvikler sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Barnehagen skal bidra til at **barn leker med språk**, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling (Rammeplan, 2017).

Vi bruker ASK og bildestøtte i en rekke formater.

Vi har et ekstra fokus på en eller to utvalgte bildebøker av gangen. Vi vet at gjenkjennelse og gjenfortelling kan bidra til barns utvikling av tekstkompetanse og litterære ferdigheter.

Barna har tilgang til et **bredt utvalg av bøker** i hverdagen.

Bokutvalget byttes ut gjennom årets sesonger. Vi bruker bilder og dokumentasjon som virkemiddel til gjenfortelling av opplevelser. For å bistå barnets språklige utvikling bruker vi pedagogiske verktøy som sang med betydelig språklig gevinst. I samarbeid med foreldrene bruker vi også kartleggingsverktøy som «TRAS» og «Barn i vekst».

0-2 år	3-4 år	5-6 år
Har bildebøker tilpasset alder tilgjengelig på avdelingen.	Vektlegger førstehåndserfaringer, økt ordforråd og dypere begrepsforståelse.	Vektlegger førstehåndserfaringer, økt ordforråd og dypere begrepsforståelse.
Barna opplever voksne som tolker deres signaler og kroppsspråk.	Har bildebøker tilpasset alderen tilgjengelig på avdelingen.	Har bøker tilpasset alder tilgjengelig på avdelingen.
Barna opplever voksne som hjelper dem å sette ord på følelser.	Voksne deltar i lek og kommunikasjon med barna.	Voksne jobber for at barna skal bli selvstendige i lek og i konstruktiv konflikthåndtering.
Voksne bruker verbalspråket aktivt i samspill med barna.	Øver på å bruke språket i samhandling med andre.	Synger og rimer. Leker med ord, bokstaver, tall og begreper.
Voksne synger, forteller Bibelhistorier, eventyr, bruker rim og regler og leser sammen med barna.	Voksne bistår ved konfliktløsning og oppfordrer barna til å løse konflikt gjennom dialog.	Utforsker bruk av digitale verktøy.
	Får erfaringer med bruk av digitale verktøy og apper.	Trener på ulike uttrykksmåter og replikker til forestillinger.

	Voksne synger, formidler bibelhistorier, forteller eventyr, bruker rim og regler og leser bildebøker sammen med barna.	Lærer sangtekster til fremføringer i barnehagen og andre arrangementer.
--	--	---

Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Rammeplanen, 2017).

Skog, knauser og sletter som læringsarena kan gi førstehåndserfaringer med naturen, et forhold til dyreliv og årstider. I all slags vær går vi på tur, og erfarer friluftslivet som en verdifull danningsarena. Vi legger vekt på å utvikle barns forhold til **bærekraftig utvikling** med kunnskap og omsorg for å ivareta naturen og dyrene.

Stjerneavdelingen bruker materialet fra *Naturoppdraget* der vi lærer mer om småkryp, fugler, trær, spor og vann. Vi vil ta vare på planeten vår og sorterer søppel i barnehagen, slik at forbruk ikke hindrer fremtidige generasjoner i å få dekket sine behov. Vi oppfordrer til gjenbruk av klær, utstyr og formingsmaterialer.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
Er ute daglig og utforske uteområdet.	Er ute daglig. Bruker uteområdet, nærmiljøet og skogen til å utforske naturen og undre seg over naturfenomener.	Er ute daglig. Lærer om de ulike årstidene og om naturens syklus med dyr og planter.
Drar på skogsturer og oppleve de ulike årstidene.	Lærer om de ulike årstidene.	Drar på tur/oppdagelsesferd i nærmiljøet.
Snakker om ulike dyr og lære seg dyrelyder.	Kjenner til ulike dyr i norsk husdyrhold og i naturen.	Bruke GeoCach for å orientere seg på tur i nærmiljøet.

Lete etter insekter ute.	Lærer om naturens syklus med dyr og planter. Lære seg navn på småkryp, og hvordan å ta vare på dem.	Får mange varierte og gode naturopplevelser, som legger grunnlag for omsorg og respekt for livet i naturen.
Utforsker teknikker i lek med ball, pinner, sand og vann.	Drar på tur/oppdagelsesferd i nærmiljøet ukentlig.	Gjør ulike tekniske eksperimenter i samlinger og lek.
Bruke alle sansene i utforskning av ulike naturmateriell.	Får begynnende erfaring med GeoCach.	Tar vare på og rydder i naturen.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (R17). Vi tilrettelegger for at barna får kjennskap til lokalhistorie, og blir kjent med **ulike levesett** gjennom tidene. Vi ønsker å gi barna kunnskap om Norges urbefolkning, og i barnehagen markerer vi Samefolkets dag. I et demokratisk fellesskap legger vi vekt på å ta hensyn til hverandre, og har søkelys på hvordan vi lytter til og forstår hverandres meninger, opplevelser og følelser. Sammen danner vi oss et **verdensbilde** og avdekker sosiale sammenhenger ut fra barnas perspektiv. Vi tar utgangspunkt i viktige nasjonale og internasjonale hendelser.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
Blir trygg på avdelingens rutiner. Viser raskt trivsel etter levering i barnehagen.	Blir trygge på tur i nærområdet til faste turområder. Vi besøker blant annet brannstasjonen.	Går på lengre turer både i og utenfor nærområdet.
Går på turer i nærområdet. Blant annet turer til brannstasjonen.	Opplever markering av Samefolkets dag, 17.mai og FN-dagen.	Tilrettelegger for opplevelse av tilhørighet i nærmiljøet, ved å vite noe om stedsnavn, landemerker og flere turområder.

Opplever markering av Samefolkets dag, 17.mai og FN-dagen.	Opplever å bli møtt med respekt og forståelse, som ansporer nestekjærlighet, likeverd og mangfold.	Opplever markering av Samefolkets dag, 17. mai og FN-dagen.
		Opplever å bli møtt med respekt og forståelse, som ansporer nestekjærlighet, likeverd og mangfold.

Kropp, bevegelse og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve **bevegelsesglede**, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser (R17).



Vi vil bidra til at barna får **økt fysisk aktivitet** både inne og ute i barnehagen. Derfor tilrettelegger vi for fartsfylt lek med mye bevegelse og motorisk øving. Vi har aktiviteter med stor bevegelsesglede, turdager i nærmiljøet med grovmotoriske utfordringer i ofte ulendt terreng.

Vi bruker Mini-røris som er et **lystbetont** bevegelsesprogram for barn. Vi boltrer oss i hinderløyper og sykkelbane. Solstua er en fiskesprellbarnehage, og vi fokuserer på et sunt og næringsrikt kosthold. Vi serverer fisk og fiskepålegg daglig. Vi er Mer-barnehage, og det vil si at vi serverer frukt eller grønnsaker hver dag.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
Tumlelek inne og ute. Trapp og sklie på avdeling.	Aktiviteter som utfordrer både fin- og grovmotorikk. Hinderløyper inne og ute. Går på turer i variert terreng. Boltrelek inne og ute. Erfarer at vi har ulike fysiske grenser.	Øver på samarbeidsleker, kroppsbeherskelse, koordinering og balanse. Erfarer variert fysisk aktivitet. Er med på Turbotrakk.
Går på tur i variert terreng. Får prøve seg på trehjulssyssel og balansesyssel.	Trener balanse og koordinasjon på barnehagens sykler.	Behersker selvstendighetsferdigheter. Viser respekt for andres fysiske grenser i leken.
Viser interesse for egen kropp, og benevner kroppsdelene. Synger sanger om kroppsdelene.	Øver på selvstendighetsferdigheter.	Får kunnskap om sunn og næringsrik kost. Deltar på forberedelser av måltider på høsten. Smøre mat selv.
Øver på å vaske hender. Trener på å spise og drikke selv. Blir tilbudt et variert kosthold. Øver på å kle av og på seg selv.	Blir tilbudt et variert kosthold og deltar i forberedelser av måltider på våren.	Svømmetrening. Ski- og skøyter. Dansegruppe.

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen» (R17).

Vi observerer og dokumenterer skriftlig ved tekstskaping og praksisfortellinger. Vi bruker bilder, filmopptak og lydopptak. Barna får snakke om, løfte sine interesser og **reflektere** rundt egne opplevelser. Barnas ytringer medvirker i barnehagens pedagogiske innhold. Personalet bruker dokumentasjon til felles refleksjon rundt egen praksis. Vi vurderer

videre drift og **evaluerer** det vi har jobbet med i avdelings - og personalmøter. Vi har spørreundersøkelser, for kontinuerlig å forbedre vårt virke i barnehagen.

I det pedagogiske arbeidet med barna bruker vi ulike typer observasjon og kartlegging som beskrevet i rammeplanen for å fange opp hvert enkelt barns utvikling og behov. Foresatte får informasjon om dette i faste foreldresamtaler to ganger i året og ellers etter behov.

Vi bruker MyKid som kommunikasjonskanal mellom barnehagen og hjemmet. Her legger vi ut bilder, Dagen i dag, månedsplan og andre nyhetsbrev.

Dagsrytmen

7.00 Barnehagen åpner
7.30-8.20 Frokost
8.30 Frilek
9.00 Aktiviteter i grupper ute/inne
10.15 Rydding/Samling og håndvask
10.30 Lunsj
11.15 Utelek/sovetid
13.30 Enkelt måltid
14.00 Lek inne/ute
16.30 Barnehagen stenger

Barnehagen har kjernetid
fra 9.00 til 14.00.
Vi ønsker at barna skal være
her i kjernetid, gi beskjed
om dette ikke passer!



Praktiske opplysninger

Planlegging

Vi har 5 planleggingsdager i året som vi bruker til å planlegge barnehagens pedagogiske virksomhet – disse utgjør barnas 5.ferieuke. Datoene blir varslet i god tid i MyKid. Vi bruker tid til kurs og opplæring, og til å vurdere og evaluere arbeidet vårt.

Vi har morgenmøte hver dag, pedagogiske ledermøter hver uke, avdelingsmøter hver 14.dag og personalmøter hver måned. Vi bruker veiledning, dokumentasjon, praksisfortellinger, fokusskjema, Barn i vekst, pedagogiske analyser og flere kartleggingsverktøy.

Foreldrebetaling

Eierstyret fastsetter foreldrebetalingen ut ifra statens satser + kroner 300,- i kostpenger. Det sendes ut faktura hver mnd, bruk kid.nr ved betaling, opprett gjerne e-faktura. Det er 30% søskenmoderasjon for barn nr. 2, og gratis plass for barn nr. 3 når samtlige tre barn har

barnehageplass i samme barnehage. Vi har to mnd. oppsigelse og varsel ved endring av plass, se for øvrig vedtekter for flere opplysninger.

Måltider

Det er full kost i barnehagen. Frokost serveres fra 7.30 til 8.20 for de som ønsker det. Lunsj er klokka 10.30, og et lettere måltid kl. 13.30. Vi ønsker å gi barna et sunt og variert kosthold med brød, knekkebrød, frukt, grønnsaker og varmt måltid hver uke. Vi er en MER-barnehage, og er med i FISKESPRELL!

Sykdom

Barn som møter i barnehagen må være friske og ha god nok allmenntilstand til å delta i aktiviteter og lek både inne og ute. Det er viktig **å ta hensyn** til at smittefaren er stor i barnehagen, derfor skal barn som har hatt oppkast og diaré ikke komme i barnehagen før 48 timer etter siste oppkast/diare (iht. Folkehelsedirektoratets anbefaling). Hvis barnet blir i dårlig form i løpet av barnehagedagen blir foreldrene ringt og må hente barnet.

Oppmøte-henting

Vi ser helst at barna er i barnehagen senest kl. 9.00. Det er selvfølgelig mulighet for å komme senere, men gi da beskjed. Dersom barn skal ha fri eller er syke vil vi ha beskjed. Vi vil ha beskjed hvis barnet hentes i kjernetiden (før kl. 14.00), eller hvis noen andre enn foreldrene eller de som vanligvis henter skal hente barna. Muntlig beskjed fra barna godtas ikke. Vi prøver å møte i garderoben om morgenen og ved henting, men noen ganger er dette vanskelig å få til. Da er det fint om dere følger barna inn til avdelingen, og sier ifra at barnet har kommet. Vi må vite at barnet har kommet for å kunne ta ansvar for det. Si ifra til personalet når du henter barnet ditt. Vi ønsker at dere kan be barnet om å rydde et par ting før dere går hjem.

Gå ut av porten sammen med barnet ditt, og påse at ingen klatrer på muren eller over gjerdet/porten. Når du har hentet barnet er ansvaret ditt. Barna får ikke åpne portene selv – dette er det voksne som gjør. Husk alltid å lukke porten! Ikke kjør bil helt ned til porten, og vennligst ikke la bilen stå på tomgang på parkeringsplassen!

Husk at barnehagen stenger kl. 16.30, da er de ansatte ferdig på jobb og skal kunne låse døra og gå hjem.

Ferie/Fri

Barna skal ha 4 uker ferie i løpet av året, av disse skal 3 være sammenhengende. Vi ber dere derfor om å sette dere opp på ferielister i myKid i god tid og innen frist. Vi minner om at hvis dere har satt barnet på fri/ferie, og dere likevel får behov for barnehage, så må dere ringe og avtale dette. Vi beregner voksne etter antall barn.

Taushetsplikt

Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt, og har skrevet under på taushetserklæring. Det innebærer at det dere forteller oss om barnets helsetilstand, eller forhold rundt familien og lignende, ikke deles med utenforstående uten samtykke. Personalet har opplysningsplikt til myndighetene dersom det foreligger grunn til bekymring rundt barnet!

Klær

Barn er aktive og bør ha klær som er tilpasset lek i barnehagen. Inne bør de ha lette og ledige klær og innesko. Til utebruk tilpasses klærne etter årstiden, husk at vi har utetid hver dag hele året. Barn som er skitne etter en dag i barnehagen, anser vi som sunne og friske barn som har fått leke og utforske! Husk å merke absolutt alt av klær og sko!

Tradisjoner

	Bursdagsfeiring Vi flagger og har bursdagssamling. Barnet får bursdagskrone, vi synger bursdagssang og tar bilder. Til måltid blir det dekket pent på med duk og servietter. Det serveres frukt til dessert. Ved invitasjon til bursdag, skal alle i samme aldersgruppe inviteres (evt. kun jentene eller kun guttene i samme aldersgruppe), og det skal alltid tas hensyn for at ingen skal føle seg utenfor.
	Friluftslivets uke Alle i hele landet inviteres til å være med på spennende aktiviteter ute. Vi deltar med ulike aktiviteter ute tilpasset barnas alder og behov. Superheltene deltar i tillegg på TURBOTRÅKK.
	Brannvernuka Vi leser bøker om brannvern, leker med brannbiler, besøker brannstasjon og har brannøvelser i barnehagen. Dette gjør vi for at barna og vi voksne skal bli trygge på hva vi gjør når brannalarmen går. Øve gjerne hjemme også. I løpet av året møter vi på Brannbamsen Bjørnis.
	Luciafeiring Stjerneavdelingen går Luciatog i barnehagen. Familiene er velkomne til å se på. Vi serverer lussekatter og gløgg etter toget. Superheltene reiser til Brotrovet der de synger og går i luciatog.

	Førjulsaktiviteter Noen barnegrupper på Stjerneavdelingen deltar på julevandring i Stathelle kirke, mens andre barnegrupper går på julekonsert. Vi har felles juleverksted i hele desember.
 Nissefest	Nissefest Dette arrangementet er det foreldrene som har ansvar for. Vi samles oppe i storsalen på Betania. Barna fremfører julespill, danser og synger sanger som vi har øvet på i barnehagen. Superheltene har en fremtredende rolle i julespillet. Vi spiser grøt og har utlodning. Familiene er hjertelig velkomne.
	Karneval I februar/mars har vi karneval. Vi kler oss ut, spiser god mat og har det gøy. Vi ønsker at dette skal være et tilbud også til de barna på Stjerneavdelingen som har fri denne dagen. De er velkomne til å være med fra 9.00-12.00!
	Påske Vi inviterer til Påskekafé med barnehagekor, dans og dramatisering av påskebudskapet.
	17.mai I forkant av nasjonaldagen går vi i tog sammen med Tirilltoppen og Grashoppa, leker tradisjonelle 17.mai leker på uteområdet og spiser pølser og is. 17. mai går vi i borgertoget på Stathelle. Dette er det foreldrerepresentantene som organiserer.
	Mangfold og likeverd Vi markerer Samefolkets nasjonaldag og FN-dagen med foreldre kafé.
	Superheltene Superheltene er rosaruss og gjør gøy sprell, de overnatter i barnehagen, har oppkjøring med Tarkus på NAF-banen, drar på avslutningstur og skolebesøk.
	Sommerfest Her byr vi på forestilling med barnehagekor, dans, drama og roseseremoni. Det er også enkel servering. Dette er i regi av foreldreutvalget.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven § 1 Formål). Noe av dette samarbeidet vil skje i form av formelle møter og samtaler. Det viktigste er likevel den daglige kontakten, og en kontinuerlig og åpen dialog med alle foresatte. Alle foreldre er medlemmer av Foreldrerådet. Foreldrerådet oppfordres til å melde saker til samarbeidsutvalget.

Foreldresamtaler

To ganger i året avholdes foreldresamtaler med pedagogisk leder, primærkontakt eller eventuelt styrer og foreldre. Tema er barnets trivsel og utvikling, eventuelle utfordringer og spesielle behov.

Samarbeidsutvalget

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Barnehageloven § 4). Samarbeidsutvalget består av 2 foreldrerepresentanter og 2 fra personalet. Eierstyret har møterett. Styrer er sekretær i samarbeidsutvalget og innkaller til møter.

Foreldrerepresentanter :

Mari Bakke Akslen, mobil: 95893318

May Britt Myren Soares, mobil: 91301005

Personalrepresentanter:

Hege Iren Mannes, mobil: 92282747

Hege Riis, mobil: 97527525

Aina Oterholt, telefon kontor: 35963800

Eierstyrereleder: Rolf Harry Tande, mobil: 99718274

Dugnad

I vedtektene er det fastsatt 6 timer dugnad i løpet av året – høst og vår. Vi kan ha behov for forefallende arbeid underveis i året, dette teller like mye som dugnad. Vi setter opp en oversikt over hvem som gjør hva. Det kan for eksempel være at vi trenger hjelp til å måke snø eller reparere ting som går i stykker underveis i løpet av året.

Eksterne samarbeidspartnere

Kommunen:

Vi har et godt og tett samarbeid med kommunen som er vår tilsynsmyndighet, kjenner våre vedtekter og får tilsendt pedagogisk plan. Vi har felles opptak. Styrer deltar på felles møter med barnehagestyrere, skole og kommunen. Vi deltar i kommunens utviklingsarbeid og kompetanseløft og enkelte kommunale arrangementene i tillegg til felles kurs og planleggingsdager.

Grunnskolen:

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordningen. Det skal legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Vi oversender dokumentasjon og eventuelt andre viktige papirer, etter samtykke fra foresatte. Det er utarbeidet et eget årshjul for rutiner for overgang barnehage - skole, dette ligger på kommunenes hjemmeside og MyKid.

PPT:

Er en pedagogisk psykologisk tjeneste som foresatte/ansatte kan ta kontakt med ved behov. Vi har tett samarbeid med PPT, de kan gi råd og veiledning og tildele ressurser, hvis det er barn som trenger ekstra hjelp utover det allmennpedagogiske tilbudet i barnehagen. Det er faste møtepunkt og kompetanseteam i samarbeidet mellom barnehage og PPT.

Helsestasjon:

Er forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvillkår i kommunen. Helsestasjonen skal bidra med råd og veiledning. Helsesykepleier deltar i kompetanseteam ved behov.

Barnevernstjenesten:

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn, som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet, når det er grunn til å tro at et barn blir fysisk eller psykisk mishandlet, eller det foreligger andre former for omsorgssvikt. Vi har faste møtepunkt med barnevernstjenesten.

Utdanningsinstitusjoner:

Etter barnehageloven § 24 har barnehageeiere plikt til å stille barnehagen

til disposisjon for opplæring for barnehagelærerstudenter og lærlinger. Dette betyr at det i perioder kan være studenter eller lærlinger i barnehagen.

Personalet 2025/2026

SOLSTRÅLEAVDELINGEN	
	Hege Wiklund Riis, pedagogisk leder
	Celine Nilsen, barne- og ungdomsarbeider
	Cin Zah Fung Tang (Tangko), assistent
	Hanne Merethe Westrum, fagarbeider
	Hege Iren Mannes, barne- og ungdomsarbeider
	Natalie Skavdal Karlsen, barnehagelærer

STJERNEAVDELINGEN



Grethe Annethe Hafsund, pedagogisk leder



Fred Alexander Jegteberg, barnehagelærer



Maria Theresa Eikeland, barne- og ungdomsarbeider



Naomi Mawazo, barne- og ungdomsarbeider



Luisa Bichof, støtteressurs



Morten Oldrup Nyberg, barnehagelærer

STYRER



Aina Oterholt

I tillegg har vi inne støttepedagoger etter behov fra PPT.